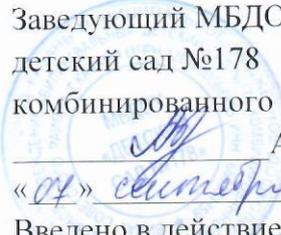


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани.

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Билингвальный  
детский сад №178  
комбинированного вида»  
«07» сентября 20 21 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Билингвальный  
детский сад №178  
комбинированного вида»  
 А.О.Воронцова  
«07» сентября 20 21 г.  
Введено в действие приказом  
Заведующего № 81.2 от  
«07» сентября 20 21 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида» Советского**  
**района г.Казани**  
**на 2021-2022 учебный год**

г.Казань, 2021

## Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №272 – ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1,2,4,5,8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (дополненное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с367;
- Устав МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»;
- Образовательная программа МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»;
- Лицензия МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида» на право осуществления образовательной деятельности №10644 от 09.04.2021г.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД).

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Данное направление реализуется:

- в организованно - образовательной деятельности (ООД) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.
- организованная образовательная деятельность (ООД) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

- организованно - образовательная деятельность (ООД) направленностью:

- «Музыка» - 2 раза в неделю;
- «Художественное творчество» - количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы;

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД) -(утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, период после сна и др.).
- организовано - образовательная деятельность (ООД) - «Физическая культура»:  
2 раза в неделю в помещении, 1 раз – на воздухе

**Коррекционно-развивающий модуль (группа детей с РАС, ЗПР)** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Данное направление реализуется:

- организовано - образовательная деятельность (ООД)
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД):осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы и др.

**Коррекционно-развивающий модуль (логопедическая группа)** включает следующие направления:

- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Данное направление реализуется:

- организовано - образовательная деятельность (ООД)
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД):осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы и др.

1. Режим работы МАДОУ:

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота и воскресенье; праздничные дни.

Длительность работы МАДОУ 3 группы - 12 часов (с 7.00 – 19.00);

15 групп – 10,5 часов (с 7.30 – 18.00)

Общий режим для воспитанников

На холодный период – 12 часов

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<b>7.00-8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.50</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.10-12.45</b>
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник. Самостоятельная деятельность.	<b>15.00-15.30</b>
Подготовка к ужину. Ужин	<b>15.30-16.00</b>
Непосредственная образовательная деятельность	<b>16.00-16.30</b>
Развивающие игры, прогулка, постепенный уход детей домой	<b>16.30-19.00</b>

На холодный период – 10,5 часов

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<b>7.30-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00-8.50</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.30-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.10-12.35</b>
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	<b>11.00-12.45</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-13.15</b>

Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.15-15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	<b>15.00-15.15</b>
Самостоятельные игры	<b>15.15.-15.30</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>15.30-16.00</b>
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	<b>16.00-16.30</b>
Прогулка. Самостоятельные игры.	<b>16.30-18.00</b>

На теплый период – 12 часов

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	<b>7.00-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	<b>9.00-12.10</b>
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	<b>12.10-12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.00-15.10</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	<b>15.10-15.30</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>15.30-16.10</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.10-16.30</b>
Прогулка, развивающие игры, постепенный уход домой	<b>16.30-19.00</b>

На теплый период – 10,5 часов

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	<b>7.30-8.15</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.15-8.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	<b>8.50-11.50</b>
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	<b>11.10-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.15-15.10</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	<b>15.10-15.30</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>15.30-16.10</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.00-16.30</b>
Прогулка, развивающие игры, постепенный уход домой	<b>16.30-18.00</b>

## 2. Продолжительность учебного года

Содержание	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Примечание
Начало учебного года	01 сентября					
График каникул	31.12.2021 – по 10.01.2022					
Окончание учебного года	31 мая 2022					
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель					
1 полугодие	18 недель					
2 полугодие	20 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Объем недельной образовательной нагрузки (ООД), в том числе:	1ч. 40 мин.	2ч. 30мин	3ч. 20мин	5ч. 50мин	7ч. 30мин	
- в 1 половину дня	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин.	7ч. 30мин.	
- во 2 половину дня				25 мин		
Праздничные дни	4 ноября 1 января 23 февраля 8 марта 9 мая					
Летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022 гг.						

3. Количество занятий

№		Первая мл. группа			Вторая мл. группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	<b>Образовательная область</b>															
1.	<b>Позн.развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
1	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	ФЦКМ	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
2	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Обучение тат. языку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-				1	4	36
1.	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
3	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	-	-	-												
1.	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
4	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

№	Логопедическая группа			
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий				
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2,5</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
<b>1</b>	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	0,5	2	18
<b>1.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>4,5</b>	<b>18</b>	<b>162</b>
<b>2</b>	Логопедическое /развитие речи/обучение грамоте	3,5	14	126
	Татарский язык	1	4	36
<b>1.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
<b>3</b>	Музыка	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36
	Конструирование	1	4	36
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

№	Группа для детей с РАС/ЗПР			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
	Количество занятий			
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
	ФЦКМ	1	4	36
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Логопедия/Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Татарский язык	-	-	-
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>